Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 189

Конструкт игрового занятия с элементами тренинга

«Путешествие по стране эмоций»

Составитель: Сарасек Дарья Анатольевна,
педагог-психолог МБДОУ – детского сада № 189,
высшая квалификационная категория

Екатеринбург, 2018

Тема: **Путешествие по стране эмоций**
Цель: закрепить у воспитанников знания об основных эмоциях.
Задачи:
1. Закрепить умение называть эмоции и определять, посредством чего выражается эмоциональное состояние человека (голос, мимика, жесты).
2. Развивать чувство сопереживания, эмоциональную отзывчивость, умение замечать эмоциональное состояние окружающих.
3. Снять барьер в общении со сверстниками, создать доброжелательную атмосферу.
Возрастная группа: старшая
Форма организации деятельности: игровое занятие с элементами тренинга
Учебно-методический комплект:
Андреенко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников;
Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы;
Шиманская В.А., Огородник О.Я. Краски эмоций. Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей 5-7 лет: практикум для педагогов и родителей.
Методы
Наглядные: показ карточек с изображением эмоций.
Словесные: беседа, пояснение, рассказ, стихотворный текст.
Практические: этюды, работа с дидактическим пособием «Эмоциональные смайлики».
Оборудование и материалы: обруч с лентами, коврики – 8 шт., карточки «Эмоции», «волшебный мешочек» с пособием «Смайлики», бумажные «билеты», коробка с продуктами (виноград, лимон, лук), значки «Смайлики».

Время, мин.	Элементы методической структуры занятия	Действия педагога	Действия воспитанников	Направлены на
5	Организация детей	- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычная встреча. Нам предстоит совершить путешествие по стране эмоций. Эмоции – это то, что мы чувствуем, когда что-то происходит	Дети сидят на стульчиках в кругу.	Создание комфортной, безопасной атмосферы в группе, где каждый

		(приводит примеры). В стране эмоций нас ждут интересные задания. Только выполнив очередное задание, мы сможем путешествовать дальше. Хотите? Тогда вперед! Чтобы оказаться в этой необычной стране вам нужно пройти через волшебный портал (обруч с лентами). / - А кто не хочет отправиться в путешествие, может остаться на своем месте и понаблюдать. И если у него появится желание поехать с нами, то он может присоединиться к нам в любой момент.	Дети отвечают: «Да», «Хотим» / «Нет, не хотим» Дети проходят в обруч-портал по очереди.	участник чувствует взаимопонимание и доброжелательность.
15	Основная часть занятия	- Мы оказались в стране эмоций. А где же жители волшебной страны? Они спрятались здесь, в этом волшебном мешочке. Мы сможем познакомиться с ними и отправиться дальше, если угадаем, как их зовут. По очереди опускайте руку в мешочек и доставайте попавшегося «жителя». Узнали, кто это? Что это за эмоция, назовите. - Ребята, скажите, как, глядя на человека, мы можем определить его настроение? - У каждого в руках смайлик. Смайлики так и ждут, чтобы мы с ними поиграли. А игра будет такая.	Дети достают по очереди смайлики. Вместе называют эмоцию, которую смайлик изображает. Отвечают на вопрос. - По его выражению лица, по поведению, голосу… *(и другие ответы детей).* Дети выполняют задание, сидя на ковриках, отвечают на вопросы, припоминают	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие Эмоциональное

		Сейчас я покажу вам карточки с изображениями различных эмоций, а вы подберите соответствующий смайлик. А вы испытывали такие эмоции? В каких ситуациях? - Наше путешествие продолжается. Дальше отправимся на поезде к морю. Приобретайте, пожалуйста, билеты и занимайте свои места (*звучит фонограмма движущегося поезда).* <u>Игра «Угадай эмоцию по голосу»</u> - Ребята, как еще можно определить настроение человека? Вот подсказка *(звучит фонограмма смеха, плача).* - Правильно. Эмоции можно определить по голосу человека. Попробуйте сказать фразу «Я люблю путешествовать» с разными интонациями голоса: радостно, грустно, со злостью. - Мы едем дальше. Вы, наверное, проголодались? Хорошо, что у меня с собой припасены продукты (достает коробку с продуктами). Ребята, мне кажется, что каждое настроение имеет свой вкус и запах. Если я вас угощу сладким виноградом, то какую эмоцию вы испытаете? Изобразите ее. А если я предложу вам лимон? Лук?	ситуации, в которых испытывали представленные эмоции. Дети подходят к педагогу и вытягивают по одному билету. Слушают фонограмму и угадывают по голосу эмоции. Отвечают на вопрос. - По его голосу, интонации. Произносят фразу с разными интонациями. Дети по очереди выполняют задание. Возможные ответы детей:	развитие

		Посмотрите, один и тот же продукт у всех вызвал разные эмоции! / Или: «У всех лук вызвал отвращение, а я люблю лук».	«радость», «удовольствие», «отвращение», «я не люблю виноград», «мне нельзя лимон» и т.д.	
		- Наш поезд прибыл на станцию «Азбука настроения». Послушайте стихотворение. Помогите изобразить то настроение, о котором говорится. *Бывают чувства у зверей,* *У рыбок, птичек и людей.* *Влияет, без сомнения,* *На всех нас настроение.* *Кто веселится?* *Кто грустит?* *Кто испугался?* *Кто сердит?* *Рассеет все сомнения* *Азбука настроения.* **(И. Белопольская)**	Слушают. Изображают эмоции с помощью жестов, мимики, пантомимики.	Физическое развитие Эмоциональное развитие
		- Стоянка закончена. Пожалуйста, занимайте свои места. Вы сейчас изображали различные эмоции и я вспомнила одну интересную историю. Хотите ее послушать? Садитесь ко мне поближе, в круг. *Однажды друзья пошли прогуляться в лес. Один мальчик отстал, оглянулся — нет никого. Он стал прислушиваться: не слышно ли*	Слушают. Отвечают на вопросы.	

		голосов. Вроде бы слышит он какой-то шорох, потрескивание веток. *- А вдруг это волк или медведь?* *Но тут ветки раздвинулись, и он увидел своих друзей — они тоже искали его. Мальчик обрадовался: теперь можно возвращаться домой.* - Что чувствовал мальчик, потерявшийся в лесу? - Как изменилось его настроение, когда он увидел своих друзей? - Когда мы смотрим на испуганного человека, что помогает нам опознать это чувство? - Вы молодцы! Действительно, мальчик обрадовался. И это чудесно! Когда мы встречаем друзей, мы радуемся. Мы веселимся и играем. Пока я рассказывала историю, мы приехали с вами на нашу конечную станцию, к морю. В стране эмоций море необычное. Это море Эмоций. Предлагаю отдохнуть и сыграть и интересную игру. <u>Этюд на выражение эмоций</u> Встаньте свободно. Предлагаю вам по считалочке выбрать ведущего. Кто знает считалочку? *(выбирают ведущего по считалочке)* Теперь ведущий загадает фигуру, например:	Возможные ответы детей: «Страх» «Он обрадовался» «Выражение его лица» По считалочке выбирают ведущего. Играют в игру.	

		«Море волнуется - раз, море волнуется - два, море волнуется – три… **Фигура удивления**, на месте замри! Ведущий может назвать любую эмоцию, а игроки должны изобразить ее.		
5	Окончание занятия	- Сегодня мы совершили интересное путешествие. Познакомились со страной эмоций. Конечно, мы еще не объехали всю страну Эмоций, ведь она очень большая и за одни раз нам всю ее не охватить, но мы можем возвращаться туда при желании. Нам пора возвращаться в любимый детский сад. Вот снова появился портал, который вернет нас обратно. Проходите в него по очереди. Из путешествия принято привозить сувениры. Эти значки с изображением жителей страны Эмоций остаются вам на память *(раздает детям значки «Смайлики»).* - Какие эмоции мы сегодня вспомнили? Где нам могут пригодиться знания об эмоциях? Я благодарю вас за ваши ответы, за активное участие. Я очень рада была пообщаться с вами.	Проходят портал (обруч), возвращаются в детский сад. Берут значки. Отвечают на вопросы.	